

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б2.О.04 (П) Производственная практика:**  
**«Производственная практика в профильных организациях»**

наименование дисциплины (модуля)

**Направление подготовки:**

37.04.01 Психология

**Направленность (профиль) программы:**

Общая психология, история психологии

**Квалификация выпускника:**

магистр

**Форма обучения:**

очная; очно-заочная

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями производственной практики являются формирование профессиональной компетентности, включающей готовность к профессиональной деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение магистрантом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы.

(Указываются цели освоения дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями ОП в компетентностном формате).

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата (магистратуры)**

Производственная практика в профильных организациях Б2.О.04 (П) входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы магистратуры и определяет направленность (профиль) ОП. Практика проводится во 2 семестре. Предшествующее дисциплины и практики, которые необходимы для прохождения практики (Производственная практика в профильных организациях): Психология развития, Педагогическая психология, Психология личности, Дифференциальная психология, Психология саморазвития, Семейное консультирование, Основы психоанализа, Методологические проблемы в психологии, Основы нейролингвистического программирования, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика и др.

Прохождение производственной практики необходимо для успешного освоения Научно-исследовательской (квалификационной) практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы и другие.

(Указывается блок ОП и её часть (основная/ часть, формируемая участниками образовательных отношений), к которым относится данная дисциплина (модуль). Даётся описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими структурными компонентами ОП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**  
**Производственная практика: «Производственная практика в профильных организациях»**

наименование дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код и название компетенции, закрепленной за	Перечень планируемых результатов прохождения
---	--

практикой	практики
ОПК-4: способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>
ОПК-5: способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</li> </ul>
ОПК-6: способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	<p><b>Знать:</b> концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).</p> <p><b>Уметь:</b> оценить проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбрать методы консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.</p>
ОПК-7: способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и методы профилактики и просвещения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>
ОПК-8: способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога.</li> </ul>
ОПК-9: способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации практической деятельности психолога.</li> </ul>
ОПК-10: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования;</li> <li>- концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность;</li> <li>- разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами педагогической деятельности;</li> <li>- навыками разработки учебных материалов и учебных программ на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе в сфере инклюзивного образования.</li> </ul>
ПК-1: способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы разработки психологического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и реализовать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации;</li> <li>проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации;</li> <li>навыками психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</li> </ul>
ПК-2: способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> методами приемами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>
--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик: Асият Сагитовна Богатырева, старший преподаватель .**

*(Указывается ФИО преподавателя, его ученая степень, ученое звание и должность.*